

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
<b>Desarrollo de comprensión del valor de posición</b>				
<b>Puedo recitar números hacia adelante y hacia atrás hasta el 120. 1.5(A)</b>	El estudiante no puede recitar números de uno en uno hacia adelante hasta por lo menos 100.	<p>El estudiante puede recitar números de uno en uno hacia adelante hasta por lo menos 100 desde cualquier número dado.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede recitar números de diez en diez hacia adelante hasta por lo menos 100 desde cualquier número dado.</p>	<p>El estudiante puede recitar números de uno en uno hacia adelante y hacia atrás hasta por lo menos 100 desde cualquier número dado.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede recitar números de diez en diez hacia adelante y hacia atrás hasta por lo menos 100 desde cualquier número dado.</p>	<p>El estudiante puede recitar números de uno en uno hacia adelante y hacia atrás hasta más de 120 desde cualquier número dado.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede recitar números de diez en diez hacia adelante y hacia atrás hasta más de 120 desde cualquier número dado.</p>

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
<b>Puedo representar números hasta el 120 usando formas estandarizadas y desarrolladas.</b> <b>1.2(C)</b>	<p>El estudiante no puede representar números hasta por lo menos 100 usando objetos, ilustraciones y formas estandarizadas y desarrolladas (se aceptan números invertidos, a menos que cambien la cantidad; por ejemplo: 6 no es aceptable para el 9 y 21 no es aceptable para el 12).</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>El estudiante no puede reconocer ni identificar todos los números hasta por lo menos 100.</p>	<p>El estudiante puede representar números hasta por lo menos 100 usando objetos, ilustraciones y formas estandarizadas y desarrolladas (se aceptan números invertidos, a menos que cambien la cantidad; por ejemplo: 6 no es aceptable para el 9 y 21 no es aceptable para el 12).</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede reconocer y/o identificar todos los números hasta por lo menos 100.</p>	<p>El estudiante puede representar números hasta 120 usando objetos, ilustraciones y formas estandarizadas y desarrolladas sin números invertidos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede identificar todos los números hasta por lo menos 120.</p>	<p>El estudiante puede representar números hasta más de 120 usando formas estandarizadas y desarrolladas.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante empieza a entender la relación entre unidades, decenas y centenas.</p>
<b>Puedo contar hasta por el 120 de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez.</b> <b>1.5(B)</b>	<p>El estudiante no puede contar de dos en dos, de cinco en cinco ni de diez en diez hasta por lo menos 100.</p>	<p>El estudiante puede contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta por lo menos 100.</p>	<p>El estudiante puede contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta 120.</p>	<p>El estudiante puede contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta más de 120.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante comienza a contar de dos en dos, de cinco en cinco y/o de diez en diez para la resolución de problemas de suma.</p>

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado										
<b>Puedo reconocer inmediatamente la cantidad de objetos en arreglos estructurados. 1.2(A)</b>	El estudiante no puede reconocer inmediatamente las cantidades de objetos en arreglos estructurados hasta por lo menos 5.	<p>El estudiante puede reconocer inmediatamente las cantidades de objetos en arreglos estructurados hasta 10.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Cuando se muestra un cuadro de diez (arriba), el estudiante sabe que es de tres, sin tener que contar cada círculo.</i></p>	●	●				●					<p>El estudiante puede reconocer inmediatamente las cantidades de objetos en arreglos estructurados hasta 10.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede utilizar grupos para describir cómo es que él / ella sabe la cantidad. <i>“En mi mente, he hecho dos grupos de 3, luego más uno, así que hay 7.”</i></p>	<p>El estudiante puede reconocer inmediatamente las cantidades de objetos en arreglos estructurados hasta más de 10.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante hace 3 grupos o más para describir cómo es que él / ella sabe la cantidad. <i>“En mi mente, he hecho dos grupos de 3, luego más uno, así que hay 7.”</i></p>
●	●													
●														
<b>Puedo utilizar modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta el 120. 1.2(B)</b>	El estudiante no puede componer (combinar) ni descomponer (separar) números hasta 100 utilizando modelos concretos y pictóricos en por lo menos una manera.	El estudiante puede componer (combinar) o descomponer (separar) números hasta por lo menos 100 utilizando modelos concretos y pictóricos en más de una manera.	<p>El estudiante puede componer y descomponer números hasta 120 utilizando modelos concretos y pictóricos en más de una manera.</p> <p><i>“Puedo escribir 99 como 9 decenas y 9 unidades o como 8 decenas y 19 unidades.”</i></p>	<p>El estudiante puede componer y descomponer números hasta más de 120 utilizando modelos concretos y pictóricos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante empieza a entender la relación dentro del sistema de base diez. <i>“Sé que necesito 10 cada vez.”</i></p>										

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
<b>Puedo generar un número que es mayor que o menor que un número dado hasta el 120.</b> <b>1.2(D)</b>	El estudiante no puede generar números que son mayor que o menor que un número dado hasta por lo menos 100 con herramientas de apoyo como una recta numérica, una tabla de centenas o manipulativos.	El estudiante puede generar números que son mayor que o menor que un número dado hasta 100 con herramientas de apoyo como una recta numérica, una tabla de centenas o manipulativos.	El estudiante puede generar un número que es mayor que o menor que un número entero dado hasta 120 sin utilizar herramientas de apoyo.	El estudiante puede generar un número que es mayor que o menor que un número entero dado hasta más de 120.  y  El estudiante aplica estrategias para generar un número que es mayor que o menor que un número dado. <i>“Puedo cambiar el dígito en las decenas del 3 al 5 para hacer un número mayor.”</i>
<b>Puedo comparar números enteros hasta el 120 utilizando el valor de posición, lenguaje comparativo y símbolos (&gt;, &lt;, =)</b> <b>1.2(E), 1.2G</b>	El estudiante no utiliza el valor de posición para comparar números enteros hasta 100 utilizando lenguaje comparativo.  o  El estudiante no representa la comparación de dos números hasta 50 utilizando los símbolos >, <, o =.	El estudiante puede utilizar el valor de posición para comparar números enteros hasta 100 utilizando lenguaje comparativo. <i>“Hay 2 centenas más o el dígito en el lugar de las decenas es 3 menos.”</i>  o  El estudiante puede representar la comparación de dos números hasta 100 utilizando los símbolos >, <, o =.	El estudiante puede utilizar el valor de posición para comparar números enteros hasta 120 utilizando lenguaje comparativo.  y  El estudiante puede representar la comparación de dos números hasta 100 utilizando los símbolos >, <, o =.	El estudiante utiliza el valor de posición para comparar números enteros hasta 999 utilizando lenguaje comparativo.  y  El estudiante puede representar la comparación de dos números hasta más de 100 utilizando los símbolos >, <, o =.

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
<b>Puedo ordenar números enteros hasta el 120 utilizando el valor de posición y las rectas numéricas abiertas. 1.2(F)</b>	El estudiante no puede ordenar números enteros hasta 100 utilizando el valor de posición o las rectas numéricas abiertas.	El estudiante puede ordenar números enteros hasta 100 utilizando el valor de posición o las rectas numéricas abiertas.	El estudiante puede ordenar números enteros hasta 120 utilizando el valor de posición y las rectas numéricas abiertas.	El estudiante puede ordenar números enteros hasta 999 utilizando el valor de posición y las rectas numéricas abiertas.
<b>Puedo determinar un número que es 10 más y 10 menos de un número dado hasta el 120. 1.5(C)</b>	El estudiante no puede determinar el número que es 10 más o 10 menos que un número dado usando herramientas de apoyo como una tabla de centenas.	El estudiante puede determinar el número que es 10 más o 10 menos que un número dado usando herramientas de apoyo como una tabla de centenas.	El estudiante puede determinar el número que es 10 más o 10 menos que un número dado sin usar herramientas de apoyo.	El estudiante puede determinar el número que es 10 más o 10 menos que un número dado usando el sistema de valor de posición.

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
<b>Solución de problemas que incluyen sumas y restas</b>				
<b>Puedo utilizar objetos y modelos pictóricos para resolver problemas escritos que involucran conjuntos dentro de 20 1.3(B)</b>	El estudiante no puede resolver problemas escritos que involucran juntar conjuntos para encontrar sumas hasta el 10 utilizando objetos y modelos pictóricos.	El estudiante puede resolver problemas escritos que involucran juntar conjuntos para encontrar sumas hasta el 10 utilizando objetos y modelos pictóricos.	<p>El estudiante puede resolver problemas escritos que involucran juntar conjuntos para encontrar sumas hasta el 20 utilizando objetos y modelos pictóricos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede resolver problemas escritos que involucran separar y comparar conjuntos para encontrar diferencias hasta el 20 utilizando objetos y modelos pictóricos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante explica la estrategia que él / ella utilizó para resolver el problema.</p>	<p>El estudiante puede resolver problemas escritos de varios pasos que involucran juntar conjuntos para encontrar sumas de más de 20 utilizando objetos y modelos pictóricos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede resolver problemas escritos de varios pasos que involucran separar y comparar conjuntos para encontrar diferencias de más de 20 utilizando objetos y modelos pictóricos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante explica la estrategia que él / ella utilizó para resolver el problema.</p>

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
<p><b>Puedo utilizar objetos y modelos pictóricos para resolver problemas escritos que involucran conjuntos dentro de 20 con números desconocidos.</b>  <b>1.3(B)</b></p>	<p>El estudiante no puede resolver problemas escritos que involucran juntar conjuntos para encontrar sumas con números desconocidos en todas las posiciones hasta el 10 utilizando objetos y modelos pictóricos.</p>	<p>El estudiante puede resolver problemas escritos que involucran juntar conjuntos para encontrar sumas con números desconocidos en todas las posiciones hasta el 10 utilizando objetos y modelos pictóricos.</p> <p><i>Por ejemplo: <math>2 + 4 = [?]</math>  <math>3 + [?] = 7</math> o  <math>5 = [?] - 3</math></i></p>	<p>El estudiante puede resolver problemas escritos que involucran juntar conjuntos para encontrar sumas con números desconocidos en todas las posiciones hasta el 20 utilizando objetos y modelos pictóricos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede resolver problemas escritos que involucran separar y comparar conjuntos para encontrar diferencias con números desconocidos en todas las posiciones hasta el 20 utilizando objetos y modelos pictóricos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante explica la estrategia que él / ella utilizó para resolver el problema.</p>	<p>El estudiante puede resolver problemas escritos de varios pasos que involucran juntar conjuntos para encontrar sumas con números desconocidos en todas las posiciones de más de 20 utilizando objetos y modelos pictóricos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede resolver problemas escritos de varios pasos que involucran separar y comparar conjuntos para encontrar diferencias con números desconocidos en todas las posiciones de más de 20 utilizando objetos y modelos pictóricos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante explica la estrategia que él / ella utilizó para resolver el problema.</p>

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
<p><b>Puedo generar y resolver problemas de suma y resta cuando se me da una oración numérica dentro de 20.</b> <b>1.3(F)</b></p>	<p>El estudiante no puede generar ni resolver problemas de suma cuando se le da una oración numérica dentro de 10.</p>	<p>El estudiante puede generar y resolver problemas de suma cuando se le da una oración numérica dentro de 10.</p>	<p>El estudiante puede generar y resolver problemas de suma cuando se le da una oración numérica dentro de 20.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede generar y resolver problemas de resta cuando se le da una oración numérica dentro de 20.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante explica la estrategia que él / ella utilizó para resolver el problema.</p>	<p>El estudiante puede generar y resolver problemas de suma cuando se le da una oración numérica de más de 20.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede generar y resolver problemas de resta cuando se le da una oración numérica de más de 20.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante explica la estrategia que él / ella utilizó para resolver el problema.</p>



## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
<p><b>Puedo aplicar y explicar estrategias de relaciones básicas para sumar y restar dentro de 20 (como dobles, dobles más uno, dobles menos uno, hacer un diez).</b>  <b>1.3(D), 1.3(E)</b></p>	<p>El estudiante no puede contar hacia adelante ni hacia atrás desde una cantidad hasta 10 para resolver una ecuación de suma o resta.</p>	<p>El estudiante puede contar hacia adelante o hacia atrás para resolver ecuaciones de suma y resta hasta 10.</p> <p><i>Por ejemplo: <math>8 + 5 = 13</math></i>  <i>El estudiante empieza en el 8 y cuenta hacia adelante hasta llegar al 13.</i></p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante demuestra un entendimiento de lo que sucede cuando se suma o se resta cero de una cantidad.</p>	<p>El estudiante usa relaciones, dobles, dobles más y menos uno, contar hacia adelante y hacia atrás, y hacer decenas para resolver ecuaciones de suma y resta hasta el 20.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante usa las propiedades de identidad y comunicativas para resolver ecuaciones.</p>	<p>El estudiante selecciona y usa la estrategia más eficiente para resolver ecuaciones de suma y resta hasta el 20.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante usa las estrategias sin eficiencia para resolver ecuaciones de suma y resta de más de 20.</p>

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
<b>Puedo distinguir entre gastar y ahorrar.</b> 1.9(C)	El estudiante no puede distinguir entre gastar y ahorrar.	El estudiante puede identificar situaciones que involucran gastar.  o  El estudiante puede identificar situaciones que involucran ahorrar.	El estudiante puede distinguir entre gastar y ahorrar.	El estudiante puede distinguir entre gastar y ahorrar.  y  El estudiante puede explicar la diferencia entre gastar y ahorrar y que uno es una alternativa del otro.
<b>Puedo identificar y escribir el valor de monedas y describir su relación.</b> 1.4(A), 1.4(B)	El estudiante no puede identificar correctamente las monedas por su nombre y valor.	El estudiante puede identificar las monedas por su nombre y valor.	El estudiante puede identificar las monedas por su nombre y valor.  y  El estudiante describe relaciones entre las monedas. <i>Por ejemplo: 1 nickel = 5 centavos (pennies)</i>  y  El estudiante escribe un número con ¢ para describir el valor de las monedas.	El estudiante identifica las monedas por nombre y valor y describe la relación entre ellas, incluyendo hacer 1 moneda con otras 2 monedas o más. <i>Por ejemplo: 1 quarter (veinticinco centavos) = 2 dimes (diez centavos) y 1 nickel (cinco centavos)</i>

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
<p><b>Puedo determinar el valor de una colección de monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel) y/o diez centavos (dime).</b> <b>1.4(C)</b></p>	<p>El estudiante no puede determinar el valor de una colección de monedas de un centavo, cinco centavos y/o diez centavos.</p>	<p>El estudiante puede determinar el valor de una colección de monedas de un centavo, cinco centavos y/o diez centavos sin contar de dos en dos, de cinco en cinco ni de diez en diez.</p>	<p>El estudiante puede determinar el valor de una colección de monedas de un centavo, cinco centavos y/o diez centavos usando la relación para contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez.</p>	<p>El estudiante puede determinar el valor de una colección de monedas de un centavo, cinco centavos y/o diez centavos usando la relación para contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez, agrupando primero las monedas grandes.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede justificar su razonamiento.</p>